**План-конспект урока**

**Тема:** «Весенние явления в природе (обобщающий урок)»

**Цель:** создать условия для обобщения и систематизации знаний о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; способствовать развитию внимания учащихся, умения работать с текстом, умения анализировать дидактический рисунок; воспитывать коллективизм, интерес к изучению природы.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир» (с. 54-55), рабочая тетрадь «Человек и мир» (с. 52-53), гексы «Признаки весны», наклейки с птицами (сорока, синица, воробей, галка, ворона, свиристель, щегол, грач, скворец, голубь, снегирь), раздаточные листы для игры «Перелётные/зимующие птицы»; силуэты змеи, лягушки, медведя, аиста, ящерицы из белой бумаги; карточки с названиями весенних месяцев; изображение солнца; раздаточный материал для рефлексии (бабочки из бумаги).

**Ход урока**

**1.Организационно-мотивационный этап**

- Доброе утро, ребята!

- Сегодня на уроке мы вспомним всё, что изучали о весенних явлениях в природе: какие птицы прилетают из дальних краёв, что происходит с растениями и как меняется жизнь животных с наступлением весны.

**2. Обобщение и систематизация полученных знаний**

- Давайте сначала вспомним названия весенних месяцев по порядку. На доске вы видите названия месяцев, но не все из них являются весенними. Также записана на доске пословица с пропусками: «… с водой, … с травой, … с цветами». Давайте найдём весенние месяцы и вставим их по порядку в нашу пословицу. (Март с водой, апрель с травой, май с цветами). Восстановите эту же пословицу в рабочей тетради.

- Теперь на с.54 в учебнике прочитайте текст и вместо пропусков вставьте названия весенних месяцев.

Первые весенние проталины и капель. Это бывает в *марте*.

Бурное таяние снега. Цветение первоцветов. Вылет шмелей. Это бывает в *апреле*.

Первые клейкие листья. Цветение деревьев в садах. Цветущие ландыш и сирень. Это бывает в *мае.*

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Но здесь только часть признаков весны. Давайте с помощью игры вспомним, какие признаки весны ещё есть.

*Игра (Гексы «Признаки весны»)*

- У каждой группы есть конверт зелёного цвета. В нём лежат шестиугольники с разными картинками. Найдите шестиугольник, где написано слово «ВЕСНА». Положите его посередине. Теперь необходимо вокруг этого слова положить те шестиугольники, в которых изображены признаки весны. Будьте внимательны, потому что есть картинки, которые относятся к другим порам года.

*Физкультминутка (имитация движений)*

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде «два».

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз — наклон, два — наклон

Зашумел листвою клен.

- Сейчас выполняем 2 задание в рабочей тетради: соедините рисунки со словами в рамках.

*Игра «Где эта птица зимой?»*

- У каждого есть лист, который разделён на две части: перелётные (солнце) и зимующие (снежинка) птицы. С помощью наклеек, на которых изображены птицы, распределите их по группам.

*Наклейки с птицами:* сорока, синица, воробей, галка, ворона, свиристель, щегол, грач, скворец, голубь, снегирь.

Зимующие: сорока, синица, воробей, галка, ворона, свиристель, щегол, голубь, снегирь.

Перелётные: грач, скворец.

*Игра «Узнай по силуэту»*

*-* Посмотрите на доску. Узнайте по силуэтам животных *(лягушка, змея, аист, ящерица, медведь)*. Давайте вспомним, как изменяется жизнь этих животных весной. (Подготовленный учащийся читает информацию о каждом животном).

Лягушка

Как только наступает весна, повсюду в прудах, болотах начинают квакать лягушки. Они только очнулись от зимнего сна и вылезли из ила со дна водоёма, где они провели зиму. Лягушки, согретые солнечным теплом, прыгают по берегу, и вскоре их радостные голоса присоединяются к общему хору птиц.

Змея

Змеи появляются весной, когда сходит первый снег. Змеи живут в норах разных животных, гнилых пнях, кустах. Весной змеи готовятся к откладыванию яиц и появлению потомства.

Аист

Аисты возвращаются из тёплых стран, принимаются за ремонт прошлогоднего гнезда. Через две-три недели после возвращения самка откладывает яйца и насиживает их.

Ящерица

Всю зиму ящерицы спят в земле, но пригреет солнце, и ящерицы сразу же просыпаются. Весной ящерица одевается в праздничный весенний наряд. От головы до хвоста она в кружевных пятнышках и завитушках: стройная, быстрая, ловкая. Прямо сказочная красавица!

Медведь

Медведь просыпается после зимнего сна обычно в конце марта и начинает кататься по земле. Так он разминает свои мышцы. Дальше он начинает искать себе еду. Медведь может питаться в это время мелкими грызунами, рыбой или кореньями. У медведя весной идёт линька. Старая шерсть слазит клоками, на её смену вырастет новая, бурая шуба, которая продержится до следующей зимы.

*Физкультминутка*

Видишь, бабочка летает, Махать руками-«крылышками».

На лугу цветы считает: Считать пальчиком.

— Раз, два, три, четыре, пять Хлопки в ладоши.

Ох, считать, не сосчитать! Прыжки на месте.

За день, за два и за месяц Шагать на месте.

Шесть, семь, восемь, девять, десять. Хлопки в ладоши.

Даже мудрая пчела Махать руками-«крылышками».

Сосчитать бы не смогла.

*Игра «Да-нет»*

- Я задаю вопросы, а вы в рабочей тетради отмечаете цветными кружками ответы на них. Если ответ ДА, то кружок закрашиваете зелёным цветом, если ответ НЕТ – красным.

Правда ли, что весной:

1. Солнце поднимается на небе выше и греет сильнее? (Да)

2. Замерзают водоёмы? (Нет)

3. Животные продолжают быть в спячке? (Нет)

4. Птицы делают гнёзда и откладывают яйца? (Да)

5. Дни короче, чем зимой? (Нет)

6. Тает снег и бегут ручьи? (Да)

7. Образуются проталины? (Да)

8. Появляются первые цветы? (Да)

9. Прилетают птицы из тёплых краёв? (Да)

10. У многих животных появляется потомство? (Да)

- Теперь проверьте свои ответы с ответами на доске (демонстрация зелёных и красных кружков).

**3. Подведение итогов**

- О каких весенних явлениях мы сегодня разговаривали?

- Какие цветы-первоцветы вы знаете?

- Какие птицы остаются на зиму, а какие летят в дальние края?

- Какие изменения происходят в жизни диких/домашних животных весной?

**4. Рефлексия «Бабочки»**

- У каждого из вас есть изображение бабочки-крапивницы. На доске вы видите лужайку и солнышко. Если вам на уроке было интересно, вы выполнили цель урока, то прикрепите бабочку над лужайкой. Если ещё много чего осталось непонятным, было неинтересно, то оставьте бабочку на парте.